

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ВИКЛАДАЧУ ЩОДО САМОАНАЛІЗУ УРОКУ

У сучасному професійно-технічному закладу урок є головною формою навчального процесу.

Урок можна вважати ефективним, якщо на ньому забезпечується оптимальний зв'язок усього комплексу навчально-виховних цілей, якщо увага і мислення учнів концентруються на основних, провідних ідеях і поняттях теми, що вивчається, пробуджуються і розвиваються навчальні, виробничі процеси, формуються потреби учнів у знаннях.

Усі ці вимоги до сучасного уроку мотивовані науковою сучасною педагогікою. Але всі вони здійснені без творчого ставлення викладача до організації навчання, без його майстерності. Майстерність викладача багато в чому залежить від уміння аналізувати свої та чужі помилки.

Аналізувати урок потрібно під кутом зору певної педагогічної концепції.

З точки зору оптимізації навчально-виховного процесу можна здійснювати самоаналіз за такою схемою:

1. Які види змісту освіти передбачені навчальним планом уроку?
2. Чи відповідали методи і прийоми навчання видам змісту і навчальному матеріалу?
3. Рівні знань учнів перед уроком.
4. Якого рівня знань досягнуто в результаті уроку?
Ступінь усвідомлення знань учнями.
5. Які проблемні питання вирішувались на уроці?
6. Доцільність використання наочності і технічних засобів навчання, комп'ютерних технологій.
7. Як реалізована професійна спрямованість навчального матеріалу?
8. Чи був на уроці необхідний емоційний клімат.?
9. Чи була на уроці внутрішня логічна єдність.?
10. Як реалізована виховна, розвиваюча мета уроку.?

Примітка:

зміст освіти складається з:

- наукових знань (факти, закони, теорії);
- прикладних знань;
- оцінювальних і методичних знань;
- логічних, історичних, філософських знань.

Рівні засвоєння знань:

1.Рівень усвідомленого сприймання і запам'ятовування. Він проявляється у відтворенні засвоєного.

2.Рівень застосування знань і вмінь за засвоєним зразком, тобто у знайомій ситуації та в незнайомих умовах., їх творче застосування.

Необхідно прагнути того, щоб учні досягли засвоєння основних знань і вмінь на третьому, тобто творчому рівні.

Учителям слід пам'ятати, що методи навчання не можуть бути поганими чи хорошими, сучасними чи застарілими, вони можуть лише відповідати тим цілям, для досягнення яких вони застосовувалися.