

SWOT-аналіз мовної політики

Комунального закладу «Дніпровське вище професійне училище будівництва» Дніпровської міської ради

Слабкі сторони (Weaknesses)	Сильні сторони (Strengths)
Для студентів:	
<ul style="list-style-type: none">• Стійка звичка спілкуватися російською в побуті (47,5%).• Низький рівень використання української в родинях (лише 19,7% виключно українською).• Психологічний дискомфорт та страх виглядати неприродно при переході на українську.• Вплив російськомовного контенту (15,6%).	<p>Високий відсоток визнання української мови рідною (90,2%).</p> <ul style="list-style-type: none">• Більшість оцінює свій рівень як достатній (59,8%).• Значна частина студентів (32,8%) стверджує, що їх нічого не стримує у використанні мови.
Для педагогів:	
<ul style="list-style-type: none">• Брак сучасної фахової літератури (37,1%).• Відсутність специфічної будівельної термінології (17,1%).	<p>Висока дисципліна: 97,1% ведуть документацію державною мовою.</p> <ul style="list-style-type: none">• 80% викладають виключно українською.• 82,9% педагогів вважають свій рівень володіння мовою достатнім.
Можливості (Opportunities)	Загрози (Threats)
<p>Запит на професійне вдосконалення: 14,3% педагогів хочуть вивчати професійну термінологію.</p> <ul style="list-style-type: none">• Формування україномовного середовища через особистий приклад викладачів (77,1% спілкуються зі студентами українською поза уроками).• Використання соціальних мереж та контенту для популяризації мови серед молоді.	<p>Подальший вплив російськомовного оточення та друзів, що гальмує перехід (на перервах лише 22,1% студентів говорять українською).</p> <ul style="list-style-type: none">• Ризик формального ставлення до мови («тільки на парах»), що не забезпечує реальної мовної стійкості.• Мовна інерція в професійній будівельній сфері («звикли називати так»).